

Atelier Pré SOL'ERE

Introduction au programme sur la santé des sols



D.G.	Environnement, bien-être, santé
D.A.	Art plastique, univers social
C.T.	Collaboration, communication et recherche d'information

Niveau : 3^e cycle primaire, 1^e et 2^e cycles sec.

Durée : 20 minutes

Questions essentielles : Où habites-tu (en termes de territoire naturel)? Qu'est-ce qui caractérise le territoire que tu habites (en termes de forme du territoire, géomorphologie, physiographie)?

Objectifs d'apprentissage:

- Initier un questionnement et l'élaboration des premières hypothèses sur les formes du territoire d'appartenance
- Développer l'intérêt, le goût d'apprendre et éventuellement l'appréciation du territoire
- Donner un sens et une personnalisation aux apprentissages

Vocabulaire : Géographie, géomorphologie, géologie, physiographie, pédologie, éducation relative à l'environnement.

Activité

Babillard de paysages de notre territoire

Matériel requis

- Diapositive « power point » d'un exemple de babillard de paysages significatifs
- Carton de couleur 22 po X 28 po

Contexte

SOL'ERE est un programme en éducation relative à l'environnement (**ERE**) sur la santé des sols.

Le concepteur est l'Association québécoise de spécialistes en sciences du sol (**AQSSS**). Les responsables sont Isabelle Grégoire, conseillère pédagogique et éducatrice en sciences de l'environnement et Lucie Grenon, conseillère scientifique, agronome et pédologue.

Les **domaines d'étude** visés par le programme **SOL'ERE** sont d'une part les sciences du sol, la géographie, la géologie, la géomorphologie, la pédologie comprenant l'écologie, la physique, la biologie et la chimie du sol, et d'autre part, l'éducation à l'écocitoyenneté et le développement d'une éthique environnementale. Le programme initie finalement les rôles et services rendus par les sols dans un contexte très actuel d'atténuation des changements climatiques.

L'année 2015 a été décrétée par l'ONU : **année internationale des sols** pour souligner l'incalculable nécessité des sols pour l'humanité. Le sol, qui représente le support de toutes vies sur terre et le maître de l'équilibre planétaire, est gravement menacé dans plusieurs coins du monde. Partout, sur tous les continents, des experts, des formateurs, des scientifiques, des citoyens, des organisations, des institutions, se mobilisent pour protéger la terre, le sol sous nos pieds, celui qui nous **nourrit**, celui qui nous **porte**, celui qui nous **soutient** !

C'est dans ce contexte que l'**AQSSS** souhaite participer aux efforts de sensibilisation et d'éducation à la valeur essentielle des sols, à leur fragilité et à l'urgence de les protéger.

Activité préparatoire à SOL'ERE

Création d'un babillard collectif de photographies de paysages locaux qui sont caractéristiques du territoire. Les photographies peuvent être mémorables ou typiques du relief local du point de vue de chacun des élèves, par exemple des photos de sols fertiles, de relief particulier ou d'un cours d'eau spectaculaire.

Les élèves apportent de la maison, une photographie (personnelle et non internet) d'un paysage près de chez eux, qu'il affectionne ou qu'il trouve mémorable, mystérieux, bizarre, représentatif, etc.

Autres exemples : la rivière du paradis, le cap rocheux de la mort, le champ des possibles.



Source : Isabelle Grégoire – sommet du sentier du Lac Mohawk, massif des monts Sutton - Sutton.

Définitions de départ

Physiographie :

Partie de la géographie physique qui a pour objet la description et l'étude des formes du relief de la Terre.

Géomorphologie : Étude des formes du relief terrestre et des processus naturels qui les façonnent.

Pédologie : Étude des sols et des processus de sa formation et de son évolution.

La pédologie est une discipline scientifique qui s'intéresse à l'étude du sol, c'est-à-dire à la couche superficielle, meuble, et enrichie en matière organique de la **croûte terrestre**. Elle se concentre aussi bien sur sa formation, que sur son évolution au cours du temps.

Déroulement de l'atelier

- Discuter avec les élèves des différents termes relatifs aux sciences du sol
- Écrire les termes au tableau
- Faire dessiner ou écrire au tableau par les élèves leurs représentations ou définitions
- Expliquer et installer en classe le carton qui deviendra babillard de paysages
- Inscrire à l'agenda pour le prochain atelier la recherche de photographies de paysages

Babillard de paysages

Sur un carton blanc ou de couleur, les jeunes colleront leurs photographies et ajouteront quelques explications descriptives des lieux présentés :

- Noms des montagnes, de la rivière, du marais, du bassin versant du territoire
- Histoire géologique du territoire si connu
- Climat, végétation, faune du territoire
- Autres éléments marquants
- Les jeunes peuvent signer leur paysage.

Une discussion de groupe permettra de présenter quelques-uns des paysages affichés.

Le carton sera affiché dans la classe ou encore dans un corridor, dans le hall d'entrée de l'école, à la bibliothèque ou à la cafétéria pour être vu de tous.

